

### Статья VI

Измерение треугольников и всякой фигуры.

В статье II от измерения прямых линий сделан переход к измерению части поверхности шара; теперь же измеряется треугольник и всякая фигура. Кажется, надлежало бы начать треугольником, окончить поверхностью шара, потому что всегда надобно переходит от легкого к трудному, а не обратно. Но так как прямая плоскость несравненно проще и измерение оной удобопонятнее, чем кривой поверхности, то и надлежит преподавать сначала первую, а не последнюю.

Г. профессор говорит, что в сферической тригонометрии находится четыре основных уравнений, между тем как существует одно только основное. По данным сторонам и углу определить третью сторону, из коего выводятся все прочие.

Очень жаль, что в сем обозрении не изложена обстоятельная программа алгебры, науки, которую можно назвать ключом к познанию прочих частей математики. Г. профессор однажды только упомянул о ней под именем всеобщей арифметики.

Преподавание прочих частей математики, как-то: аналитики, дифференциального и интегрального исчислений, приложение оных к разложению функций в строки и вариационное исчисление — расположено обыкновенным и принятым везде почти образом, почему может быть одобрено.

Я окончу мои примечания общим суждением. По моему мнению все предположенные науки должны излагаться в университетах самым полным и удовлетворительным образом, который бы не оставлял за собою никакого недоумения и недостатка, потому что университет, будучи высшим учебным заведением, образующим профессоров, должен раскрывать людям, готовящимся к сему званию, все ветви полного богатства наук, дабы они в состоянии были приобрести, каждый в своей части, познания во всей полноте. Сия самая причина заставляет желать, чтобы к университетскому курсу чистой математики присоединить: Исчисление конечных разностей и суммирования оных, исчисление вероятодобных случаев и начертательную геометрию, которая, по своим приложениям к теории теней, перспективе, военной и гражданской архитектуре и другим математическим наукам, необходимо должна быть введена в употребление, что принесет пользу и людям и самой науке, которая требует еще во многом усовершенствования.

ЦГАТ, ф. 92, оп. 1, 1822, ед. хр. 1546, лл. 105—107. Опубл. в качестве приложения к статье И. Н. Бронштейна (см. сноска на стр. 59).

## б) РАПОРТЫ И ОТЧЕТЫ ЛОБАЧЕВСКОГО О ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

### 3. Рапорты за период 1814—1819 гг.

1 8 1 4/1 5 г о д

*З<sub>1</sub>. Рапорт Совету Казанского университета о занятиях со студентами в течение сентября 1814 г. (9 октября 1814)*

В Совет при имп. Казанском университете

от адъюнкта Николая Лобачевского  
за месяц сентябрь

### Р а п о р т

В течение месяца сентября прошел я со студентами моего класса в часы по вторникам две главы из книги г-на Лежандра о теории чисел, в часы же по пятницам занимался употреблением таблиц логарифмов чисел, упражняя слушателей моих задачами, сюда относящимися. О их успехахлагаю на обороте листа рапорт.

Адъюнкт Николай Лобачевский

1814 года  
октября 9-го дня

ЦГАТ, ф. 977, Совет, 1814, ед. хр. 147<sup>a</sup>, л. 142<sup>1)</sup>.

<sup>1)</sup> На л. 142 об. список студентов — 7 человек с аттестацией: «Все хороши». В списке № 6 Иван Великопольский.